Provincial Report
Rapport provincial

2002–2003

Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture

Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française

June 2003 / juin 2003

Manitoba

Copyright © 2003, the Crown in Right of Manitoba,
as represented by the Minister of Education and Youth.
Manitoba Education and Youth,
Assessment and Evaluation Branch,
Winnipeg, Manitoba R3E 3J5

Permission is hereby given by the copyright owner to reproduce
this document on a non-profit basis for educational purposes
provided the source is mentioned.

TABLE OF CONTENTS / TABLE DES MATIÈRES

Introduction/Introduction 1

Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture

Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française 1

Results/Résultats 3

Comments/Remarques 4

Making Sense of the Data/Comprendre la signification des données 6

Figure 1

Grade 3 Numeracy—English, French Immersion, and Français Programs
Notions de calcul — Programmes anglais, d'immersion française et français 8

Figure 2

Grade 3 Numeracy—English Program 9

Figure 3

Grade 3 Notions de calcul—French Immersion Program
Notions de calcul — Programme d'immersion française — 3e année 9

Figure 4

Notions de calcul — Programme français — 3e année 10

Figure 5

Grade 3 Reading—English and French Immersion Programs 11

Figure 6

Grade 3 Reading—English Program 12

Figure 7

Grade 3 Reading—French Immersion Program 12

Figure 8

Lecture — Programme français — 3e année 13

Figure 9

Grade 4 Lecture (Reading in French)—French Immersion Program
Lecture — Programme d'immersion française — 4e année 14

104-07394/

Introduction

This report contains the summary of student results for the *Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture* (referred to as the Grade 3 Assessment in this report), for the 2002–2003 school year, as reported to the department by jurisdictional (school division or funded independent school) authorities.

Results by level of performance for each critical competency are presented at the provincial level and according to the program (English, French Immersion, or Français) in which students are enrolled[1]. At the end of the report, summary comments and implications for educators, parents, educational administrators and policymakers are provided.

Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture

The Grade 3 Assessment is a classroom-based approach to assessing foundation knowledge and skills of students. School divisions/districts and schools implement the Grade 3 Assessment policy. Using the most appropriate assessment strategies, Grade 3 teachers gather assessment information on each student's critical competencies in reading and numeracy.

[1] A few jurisdictions have reported data from a combination of programs in reading and/or numeracy (e.g., French Immersion program students combined with English program students in numeracy). Approximately 20 students were reported in this way.

Introduction

Ce rapport intitulé *Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française* (appelé Évaluation des élèves de 3e année dans ce rapport) contient un résumé des résultats obtenus par les élèves lors de l'évaluation qui a eu lieu pendant l'année scolaire 2002–2003. Ces résultats ont été transmis au ministère par les autorités scolaires (divisions scolaires ou écoles indépendantes subventionnées).

Pour chaque compétence de base, les résultats sont présentés par niveau de performance, à l'échelle de la province et selon les programmes dans lesquels sont inscrit les élèves[1] (anglais, immersion française ou français). Des commentaires sommaires et une évaluation des implications de ces résultats ont été placés à la fin de ce document pour les éducateurs, les parents, les administrateurs de l'enseignement et les responsables de l'élaboration des politiques.

Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française

L'Évaluation des élèves de 3e année est une évaluation en classe des connaissances et des compétences de base des élèves. Les divisions et les districts scolaires ainsi que les écoles indépendantes mettent en œuvre la politique d'Évaluation des élèves de 3e année. À l'aide des méthodes d'évaluation les plus pertinentes, les enseignants de 3e année recueillent des données sur les compétences de base de chaque élève en lecture et en notions de calcul.

[1] Certaines autorités scolaires ont transmis des données pour la lecture ou les notions de calcul provenant d'une combinaison de programmes (par exemple des élèves d'un programme d'immersion française combinés avec des élèves d'un programme d'anglais, pour les notions de calcul). Les données d'environ 20 élèves nous ont été communiquées ainsi.

The primary purpose of the assessment is to provide information to parents regarding their children's basic skills in reading and numeracy at the beginning of Grade 3 and in reading in French for students in French Immersion at the beginning of Grade 4. Teachers and parents then work together in planning for the success and improvement of the child's learning. Teachers exercise professional judgement in conducting the assessment using the most appropriate strategies from samples provided by the department, their school division, school and personal repertoires. Teachers use the continua for reading and numeracy provided by the department to evaluate student performance.

Le principal objectif de l'évaluation est de fournir aux parents des renseignements sur les compétences de base de leur enfant en lecture et en notions de calcul au début de la 3e année, et en lecture en français, au début de la 4e année, pour les élèves du programme d'immersion française. Il appartient ensuite aux parents et aux enseignants de travailler ensemble pour que l'apprentissage de l'enfant s'améliore et qu'il soit couronné de succès. Les enseignants exercent leur jugement professionnel lorsqu'ils effectuent une évaluation. Ils utilisent du matériel personnel ou fourni par l'école, la division scolaire ou le ministère, ainsi que les grilles d'évaluation des compétences de base en lecture et en notions de calcul mises à leur disposition par le ministère pour évaluer les performances des élèves.

A complete description of the policy and program may be found in the document *Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture* available in all elementary schools and on the Internet at:
http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/assess/publications.html.

Une description complète de la politique et du programme d'évaluation se trouve dans le rapport intitulé *Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française*. Ce rapport peut être consulté dans toutes les écoles élémentaires et sur Internet à l'adresse suivante :
http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/assess/publications.html.

Schools report the assessment results to each parent. Schools may use reporting forms provided by the department. The reports describe achievement relative to certain identified competencies in numeracy and reading according to the following performance levels:

- needing ongoing help;
- needing some help to meet expectations; and
- meeting expectations.

Les écoles communiquent les résultats de l'évaluation à tous les parents. Cela peut être fait à l'aide des formulaires ministériels de communication des résultats. Pour certaines compétences de base en notions de calcul et en lecture, ces formulaires indiquent comme suit les niveaux de performance des élèves :

- l'élève a besoin d'un soutien continu;
- l'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes;
- l'élève répond aux attentes.

The competencies are listed in the provincial results in the figures which follow. More detailed descriptions are available in the policy document previously referenced.

Les compétences de base sont énumérées dans les figures suivantes qui présentent les résultats provinciaux. Vous pouvez obtenir plus de renseignements en consultant la politique d'évaluation mentionnée plus haut.

Results

The figures presented in this report provide provincial summary results. In addition to overall results, summaries are also provided according to the program in which the students are enrolled (English, French Immersion, or Français). The results are based on jurisdictional data provided to Manitoba Education and Youth by school divisions/districts and funded independent schools.

Every effort was made to ensure consistency in the data in order to establish the most accurate database possible. Any anomalies have been discussed with local jurisdictions. The production of this provincial report is the result of the cooperation of all local jurisdictions that provided information to the department in a timely manner. With the collective effort from all, the quality of the provincial report and the procedures for data collection will be improved.

In 2002–2003, a total of 15 899 students participated in some or all of the Grade 3 Assessment. This includes students in the English program—Grade 3 (12 584), French Immersion Program—Grade 3 (1526), Français program—Grade 3 (399), and the Immersion Program—Grade 4 (1390).

Results are reported in terms of the proportion of students who performed at each performance level in each of the competencies.

Results for Numeracy (figures 1–4) are provided first, followed by results for Reading (figures 5–9). These figures provide a visual presentation for the reader to identify strengths and weaknesses of student performance across the various competencies. Results are provided at the provincial level for all programs together, then separately according

Résultats

Les figures qui suivent présentent un résumé des résultats provinciaux. En plus des résultats d'ensemble, ce rapport présente les résultats selon les programmes dans lesquels peuvent s'inscrire les élèves (anglais, immersion française ou français). Les résultats présentés se basent sur les données communiquées au ministère de l'Éducation et de la Jeunesse du Manitoba par les divisions et les districts scolaires et les écoles indépendantes subventionnées.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la cohérence des résultats, afin d'établir la base de données la plus précise possible. Nous avons discuté de toutes les anomalies avec les autorités scolaires locales. Ce rapport provincial est le résultat de la coopération de toutes les autorités scolaires locales qui nous ont fourni les données requises dans les délais impartis. Avec la participation de tous, la qualité du rapport provincial et les méthodes de collecte de données seront améliorées.

Pendant l'année scolaire 2002–2003, 15 899 élèves ont participé à une partie ou à l'intégralité de l'Évaluation des élèves de 3e année. Ce nombre regroupe des élèves de 3e année inscrits dans le programme anglais (12 584), dans le programme d'immersion française (1 526) et dans le programme français (399), et des élèves de 4e année inscrits dans le programme d'immersion française (1 390).

Les résultats sont présentés sous forme de pourcentage d'élèves qui ont satisfait aux exigences de chaque niveau de performance, pour chacune des compétences de base envisagées.

Les résultats pour les notions de calcul sont présentés tout d'abord, suivis des résultats pour la lecture. Chaque figure contient une représentation graphique des pourcentages affichés. Cela permet au lecteur de voir en un coup d'œil les forces et les faiblesses des élèves en termes de performance, pour les diverses compétences de bases envisagées.

to the program in which the students were enrolled. Figures 1, 3 and 9 are presented in both English and French. Other figures are presented in the language in which the assessment was conducted.

Les résultats sont fournis au niveau provincial pour l'ensemble des programmes, puis par programme en fonction des programmes dans lesquels les élèves étaient inscrits. Les figures 1, 3 et 9 ont été préparées en anglais et en français. Les autres figures ont été élaborées dans la langue employée lors de l'administration de l'évaluation.

Comments

One change from the 2001–2002 numeracy assessment was the separation of the competency "student recalls addition and subtraction facts to 10" into two competencies the "student recalls addition facts to 10" and the "student recalls subtraction facts to 10". This separation allowed teachers to better identify students' strengths and challenges. Results from the assessment indicate that students had more difficulty with the recall of subtraction facts than with the recall of addition facts.

Remarques

La compétence « L'élève se rappelle les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10 », utilisée pour l'évaluation des notions de calcul de 2001–2002, a été remplacée par les compétences « L'élève se rappelle les tables d'addition jusqu'à 10 » et « L'élève se rappelle les tables de soustraction jusqu'à 10 » pour l'évaluation de 2002–2003. Ce remplacement a permis aux enseignants de mieux connaître les forces et les faiblesses des élèves. Les résultats de l'évaluation indiquent que les élèves avaient plus de difficultés avec les tables de soustraction qu'avec les tables d'addition.

Overall, the strongest areas in numeracy were representing and comparing numbers, sorting objects, and reading and interpreting graphs. It appeared that students had the most difficulty with the recall of subtraction facts and pattern identification. These results are consistent with those found in the 2001–2002 assessment.

Dans l'ensemble, les points forts en notions de calcul sont la représentation et la comparaison des nombres, le tri des objets et la lecture et l'interprétation des graphiques. Il semble que les élèves ont plus de difficulté avec le rappel des tables de soustraction et la reconnaissance des régularités. Ces résultats sont cohérents avec ceux obtenus lors de l'évaluation de 2001–2002.

In reading and Lecture (reading in French), the majority of students met expectations for all three competencies. Again, this is consistent with the results of 2001–2002 assessment.

En « reading » et en lecture, la majorité des élèves répondent aux attentes pour les trois compétences de base. Encore une fois, ceci est cohérent avec les résultats obtenus lors de l'évaluation de 2001–2002.

The department, school divisions and schools need to work together to provide continued professional learning opportunities for teachers in the following areas: early years literacy and numeracy team building, reading teacher training, and balanced reading strategies as well as strategies to develop early years numeracy.

Le ministère, les divisions scolaires et les écoles doivent travailler de concert afin de fournir aux enseignants des occasions de se perfectionner dans les domaines suivants : le travail d'équipe en lecture et en notions de calcul des années primaires, le processus d'enseignement de la lecture, l'enseignement équilibré de la lecture de même que les stratégies pour développer l'apprentissage des notions de calcul.

In addition to its on-going support to literacy through the Early Literacy Intervention Grant and its support to schools and divisions for professional learning opportunities in numeracy and literacy, the department has introduced other initiatives in these areas.

Le ministère de l'Éducation et de la Jeunesse a appuyé de façon continue l'alphabétisation, grâce à la subvention pour l'intervention précoce en matière d'alphabétisation, ainsi que les écoles et les divisions en ce qui concerne les possibilités d'apprentissage professionnel en notions de calcul et en alphabétisation. En outre, le ministère a lancé d'autres initiatives dans ces domaines.

Manitoba Education and Youth is sponsoring the *Symposium on Numeracy and Literacy in Elementary Years*, to be held in the fall of 2003. The goal of this symposium is to provide an opportunity to share ideas about numeracy and literacy in the elementary years.

Le ministère de l'Éducation et de la Jeunesse parraine le *Symposium sur la numératie* (notions de calcul) *et la littératie à l'élémentaire* qui aura lieu à l'automne 2003. Le symposium vise à offrir l'occasion aux participants de partager leurs idées sur les notions de calcul et la lecture des années primaires.

Starting in school year 2003–2004, an Early Years Numeracy Grant is available to school divisions and districts and funded independent schools to help in the implementation of early intervention strategies that improve the mathematical skills, knowledge and attitudes of students in Kindergarten to Grade 4. More information about this grant can be found at: http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/cur/index.html.

À partir de l'année scolaire 2003–2004, la subvention pour les notions de calcul des années primaires sera accessible aux divisions et districts scolaires et aux écoles indépendantes subventionnées. Cette subvention vise à appuyer la mise en œuvre de stratégies d'intervention précoce qui améliorent, dans le domaine des mathématiques, les habiletés, les connaissances et les attitudes des élèves de la maternelle à la 4e année. Pour de plus amples renseignements sur cette subvention, visitez l'adresse suivante : http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/index.html.

The department will also work in collaboration with teachers and administrators to review student results and follow-up plans to support student learning. In fall 2003, professional learning opportunities will be offered to administrators to help make meaning of the results and to new teachers to help them understand the assessment process.

Le ministère travaillera également en collaboration avec les enseignants et les administrateurs pour revoir les résultats des élèves et les plans de suivi pour l'appui de l'apprentissage des élèves. À l'automne 2003, des possibilités d'apprentissage professionnel seront offertes aux administrateurs, pour les aider à mieux comprendre la signification des résultats, et aux nouveaux enseignants, pour les aider à comprendre le processus d'évaluation.

Making Sense of the Data

Data from the Provincial Report

Each graph indicates the percentage of students who need on-going help, need some help to meet expectations and who meet expectations.

The data in this report presents a general picture of how Grade 3 and 4 students in Manitoba are performing in reading and numeracy at the beginning of the school year. This information may or may not reflect how students are performing in any one division or in any one classroom. Information at that level is available in the schools and divisions that participated in the assessment. By examining the results contained in provincial, divisional and school reports it is possible to:

- identify overall strengths, challenges and areas for improvement;
- guide professional development at the provincial, divisional and school level;
- help plan for the success and improvement of student learning.

The following questions may be kept in mind when reviewing results of the Grade 3 Assessment:

1. What changes in practice have occurred/need to occur as a result of the Grade 3 Assessment?
2. Has the Grade 3 Assessment improved communication about performance with parents? How can we further address this issue?
3. What types of professional development have occurred resulting from the Grade 3 Assessment? What impact has this had? What needs to be done in this area?

Comprendre la signification des données

Données du rapport provincial

Chaque graphique indique le pourcentage d'élèves qui ont besoin d'un soutien continu, qui ont besoin d'être guidés pour répondre aux attentes et qui répondent aux attentes.

Les données de ce rapport présentent une vue d'ensemble de la performance des élèves en lecture et en notions de calcul au début de l'année scolaire. Ces données peuvent ou non correspondre à la performance des élèves d'une division ou d'une classe particulière. Des données à ce niveau existent pour les écoles et les divisions qui ont participé à l'évaluation. En examinant les résultats présentés dans le rapport provincial et dans les rapports des divisions et des écoles, il est possible d'atteindre les objectifs suivants :

- déterminer l'ensemble des forces, des faiblesses et des améliorations nécessaires;
- guider le perfectionnement professionnel au niveau provincial et au niveau des divisions et des écoles;
- planifier pour assurer l'amélioration et la réussite de l'apprentissage des élèves.

Vous pouvez tenir compte des questions suivantes en examinant les résultats de l'Évaluation des élèves de 3e année :

1. Quelles pratiques ont été modifiées ou doivent être modifiées en fonction de l'Évaluation des élèves de 3e année?
2. L'Évaluation des élèves de 3e année a-t-elle eu pour résultat d'améliorer la communication avec les parents au sujet de la performance des élèves? Comment pouvons-nous nous pencher davantage sur cette question?
3. À quels types de perfectionnement professionnel les personnes concernées ont-elles participé à la suite de l'Évaluation des élèves de 3e année? Quels résultats ce perfectionnement a-t-il eus? Que faut-il faire dans ce domaine?

4. What have you learned from doing the Grade 3 Assessment? What needs to change at the classroom level? How can early years teachers improve their practice?

5. How does this assessment relate to your school and divisional goals?

6. How do your plans for Early Literacy and Early Numeracy connect to the Grade 3 Assessment?

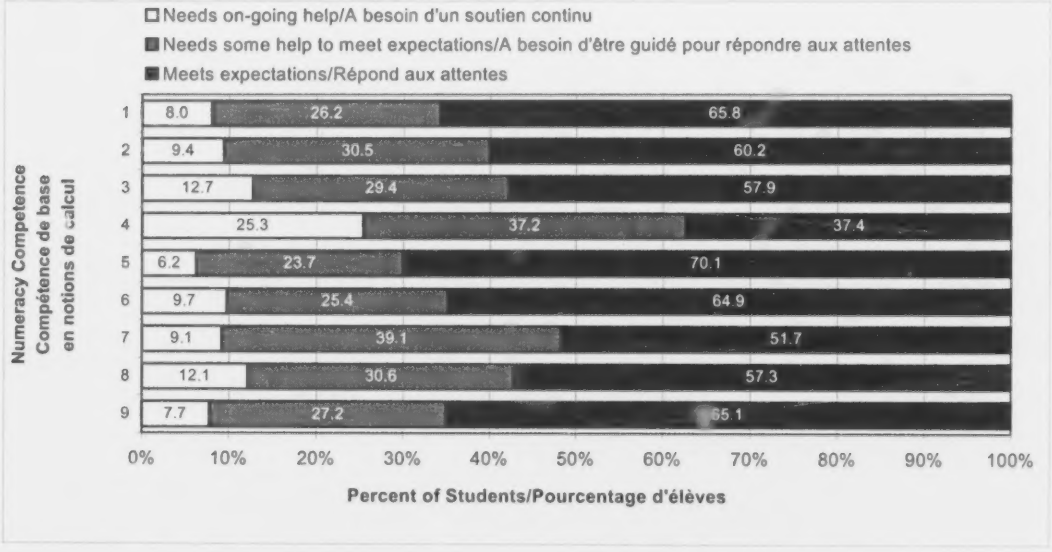
4. Qu'avez-vous appris en participant à l'Évaluation des élèves de 3e année? Quels changements faut-il apporter en classe? De quelle façon les enseignants des années primaires peuvent-ils améliorer leurs pratiques?

5. De quelle façon les objectifs au niveau de votre division et de votre école se rattachent-ils à l'évaluation?

6. De quelle façon vos plans en matière d'intervention précoce en alphabétisation et de notions de calcul des années primaires se rapprochent-ils de l'Évaluation des élèves de 3e année?

Figure 1: Provincial Summary Results
Grade 3 Numeracy—English, French Immersion, and Français Programs

Sommaire des résultats provinciaux
Notions de calcul — Programmes anglais, d'immersion française et français


Needs on-going help/A besoin d'un soutien continu
Needs some help to meet expectations/A besoin d'être guidé pour répondre aux attentes
Meets expectations/Répond aux attentes
Numeracy Competence
Compétence de base en notions de calcul
1 8.0 26.2 65.8
2 9.4 30.5 60.2
3 12.7 29.4 57.9
4 25.3 37.2 37.4
5 6.2 23.7 70.1
6 9.7 25.4 64.9
7 9.1 39.1 51.7
8 12.1 30.6 57.3
9 7.7 27.2 65.1
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
Percent of Students/Pourcentage d'élèves

Numeracy Competency/Compétence de base en notions de calcul

1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape and size*./L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme et la grandeur*.
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length./L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.
3. Student recalls addition facts to 10./L'élève se rappelle les tables d'addition jusqu'à 10.
4. Student recalls subtraction facts to 10./L'élève se rappelle les tables de soustraction jusqu'à 10.
5. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100./L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.
6. Student understands place value to 100./L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.
7. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns./L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).
8. Student solves and creates addition and subtraction story problems./L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.
9. Student reads and interprets graphs./L'élève lit et interprète des graphiques.

Figure 2: Provincial Summary Results by Program
Grade 3 Numeracy—English Program

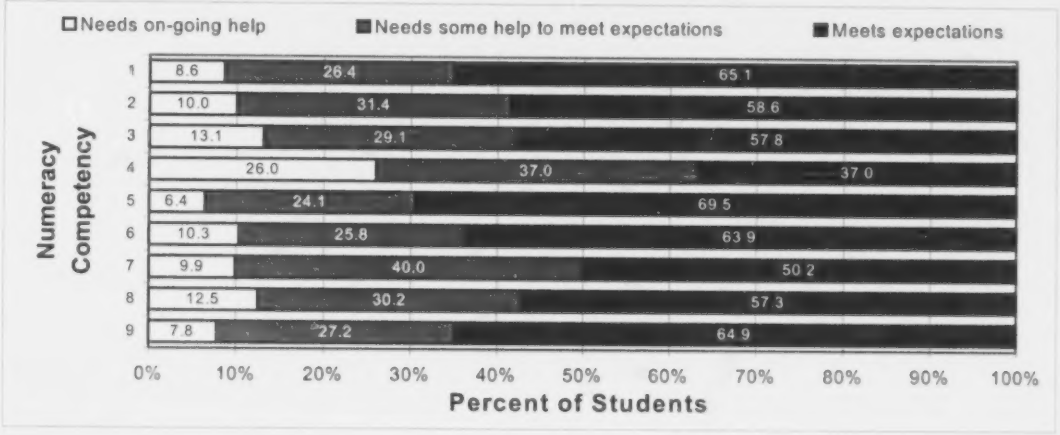


Figure 3: Provincial Summary Results by Program
Grade 3 Notions de calcul—French Immersion Program

Sommaire des résultats provinciaux par programme
Notions de calcul — Programme d'immersion française — 3e année

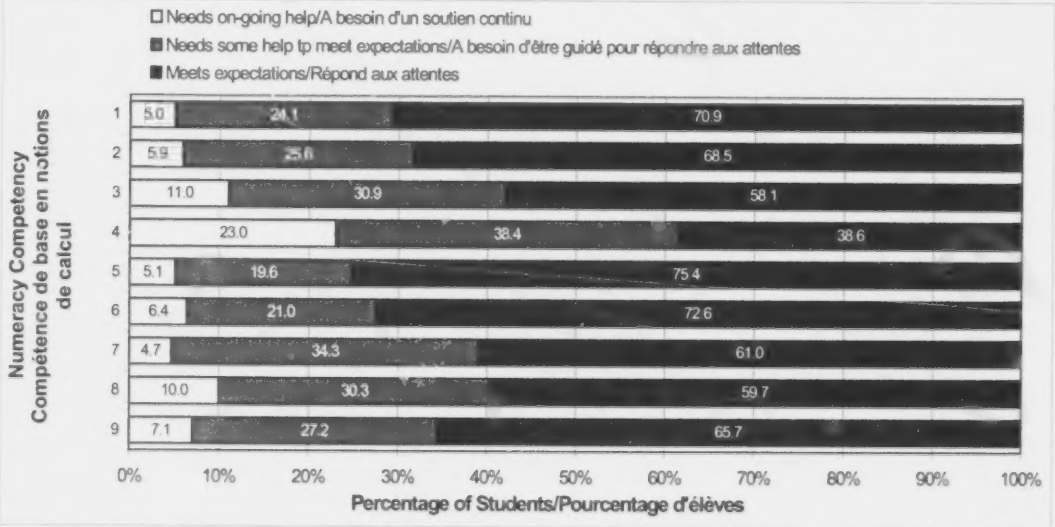
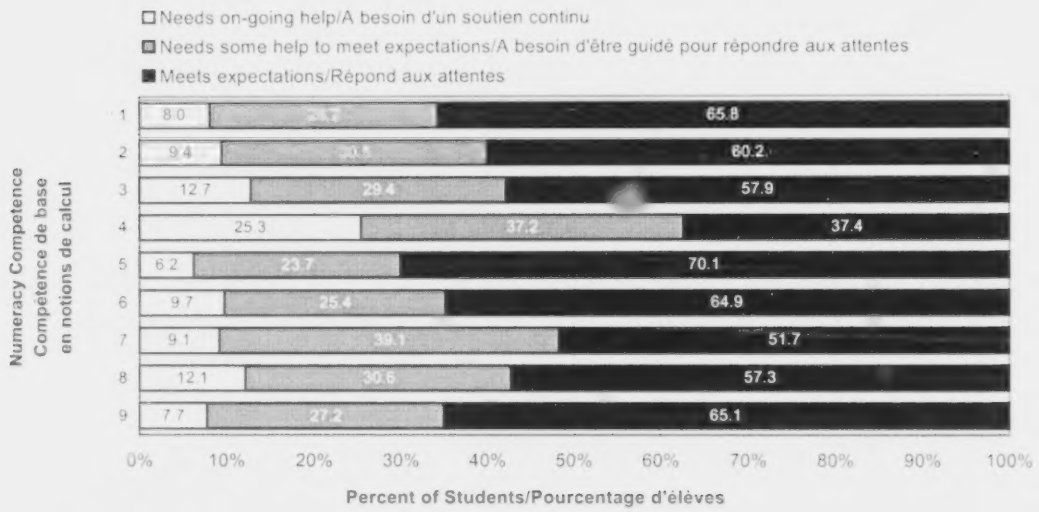

Needs on-going help/A besoin d'un soutien continu
Needs some help tp meet expectations/A besoin d'être guidé pour répondre aux attentes
Meets expectations/Répond aux attentes
Numeracy Competency
Compétence de base en notions de calcul
1 5.0 24.1 70.9
2 5.9 25.6 68.5
3 11.0 30.9 58.1
4 23.0 38.4 38.6
5 5.1 19.6 75.4
6 6.4 21.0 72.6
7 4.7 34.3 61.0
8 10.0 30.3 59.7
9 7.1 27.2 65.7
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
Percentage of Students/Pourcentage d'élèves

Figure 1: Provincial Summary Results
Grade 3 Numeracy—English, French Immersion, and Français *Programs*

Sommaire des résultats provinciaux
Notions de calcul — Programmes anglais, d'immersion française et français


Needs on-going help/A besoin d'un soutien continu
Needs some help to meet expectations/A besoin d'être guidé pour répondre aux attentes
Meets expectations/Répond aux attentes
Numeracy Competence
Compétence de base en notions de calcul
1 8.0 26.2 65.8
2 9.4 30.5 60.2
3 12.7 29.4 57.9
4 25.3 37.2 37.4
5 6.2 23.7 70.1
6 9.7 25.4 64.9
7 9.1 39.1 51.7
8 12.1 30.6 57.3
9 7.7 27.2 65.1
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
Percent of Students/Pourcentage d'élèves

Numeracy Competency/Compétence de base en notions de calcul

1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape and size*. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme et la grandeur*.
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.
3. Student recalls addition facts to 10. L'élève se rappelle les tables d'addition jusqu'à 10.
4. Student recalls subtraction facts to 10. L'élève se rappelle les tables de soustraction jusqu'à 10.
5. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.
6. Student understands place value to 100. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.
7. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).
8. Student solves and creates addition and subtraction story problems. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.
9. Student reads and interprets graphs. L'élève lit et interprète des graphiques.

Figure 2: Provincial Summary Results by Program
Grade 3 Numeracy—English Program

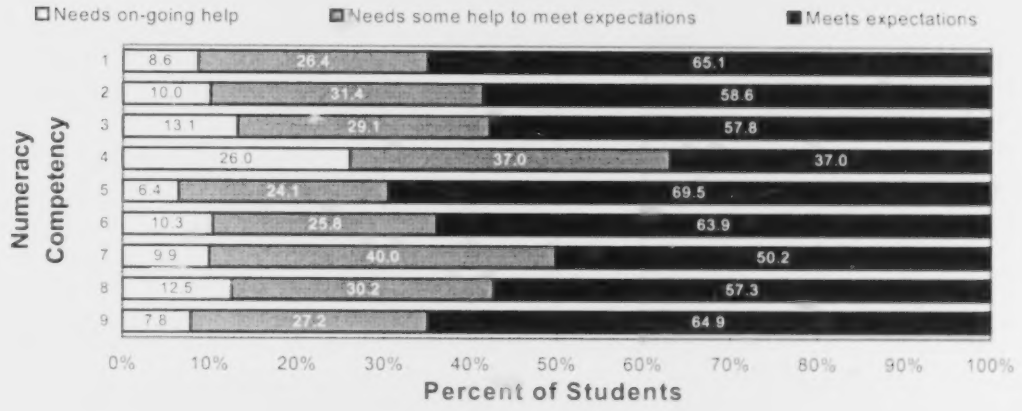


Figure 3: Provincial Summary Results by Program
Grade 3 Notions de calcul—French Immersion Program

Sommaire des résultats provinciaux par programme
Notions de calcul — Programme d'immersion française — 3e année

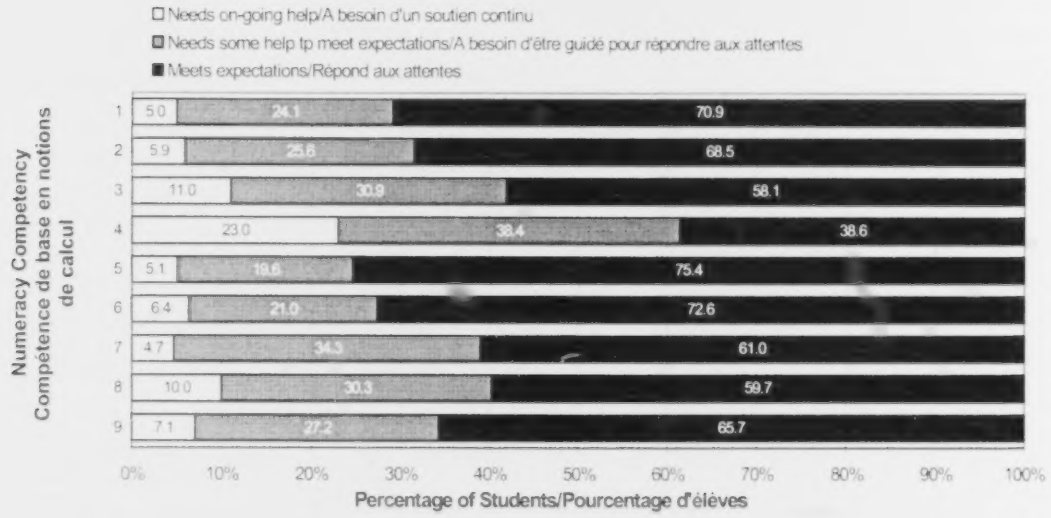
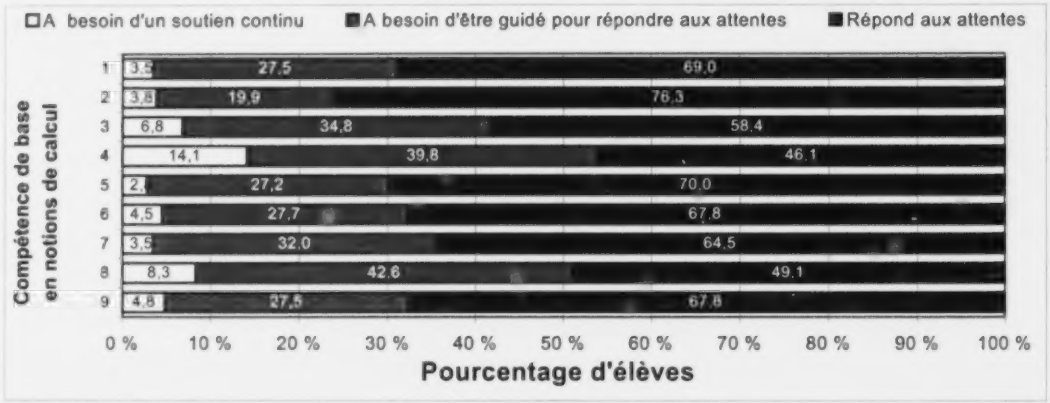

Needs on-going help/A besoin d'un soutien continu
Needs some help tp meet expectations/A besoin d'être guidé pour répondre aux attentes
Meets expectations/Répond aux attentes
Numeracy Competency
Compétence de base en notions de calcul
1 5.0 24.1 70.9
2 5.9 25.6 68.5
3 11.0 30.9 58.1
4 23.0 38.4 38.6
5 5.1 19.6 75.4
6 6.4 21.0 72.6
7 4.7 34.3 61.0
8 10.0 30.3 59.7
9 7.1 27.2 65.7
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
Percentage of Students/Pourcentage d'élèves

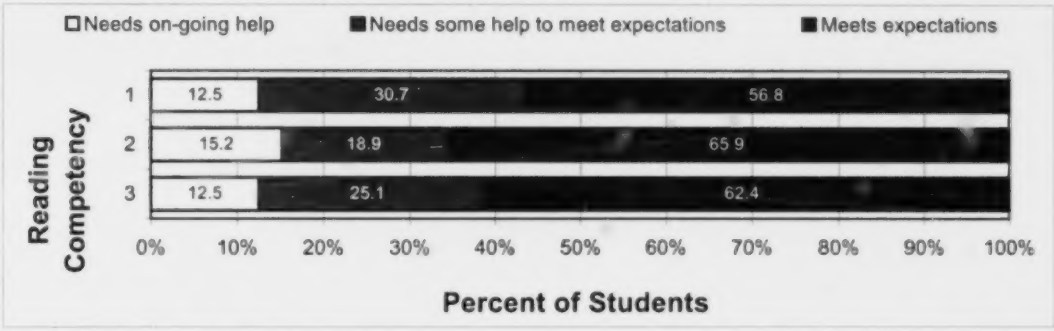
Figure 4 : Sommaire des résultats provinciaux par programme Notions de calcul — Programme français — 3e année


A besoin d'un soutien continu
A besoin d'être guidé pour répondre aux attentes
Répond aux attentes
Compétence de base en notions de calcul
1 3,5 27,5 69,0
2 3,8 19,9 76,3
3 6,8 34,8 58,4
4 14,1 39,8 46,1
5 2,7 27,2 70,0
6 4,5 27,7 67,8
7 3,5 32,0 64,5
8 8,3 42,6 49,1
9 4,8 27,5 67,8
0 % 10 % 20 % 30 % 40 % 50 % 60 % 70 % 80 % 90 % 100 %
Pourcentage d'élèves

Compétence de base en notions de calcul

1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme et la grandeur*.
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.
3. L'élève se rappelle les tables d'addition jusqu'à 10.
4. L'élève se rappelle les tables de soustraction jusqu'à 10.
5. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.
6. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.
7. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).
8. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.
9. L'élève lit et interprète des graphiques.

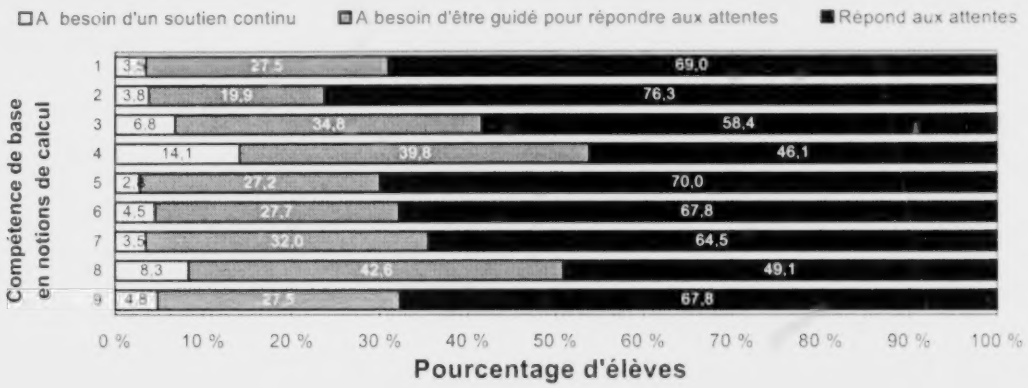
Figure 5: Provincial Summary Results by Program
Grade 3 Reading—English and French Immersion Programs



Reading Competency

1. **Reflection**
   Student's ability to think about own learning as a reader.
2. **Oral Reading Skills and Strategies**
   Student's ability to use a variety of strategies to read.
3. **Reading Comprehension**
   Student's ability to understand and draw conclusions from text.

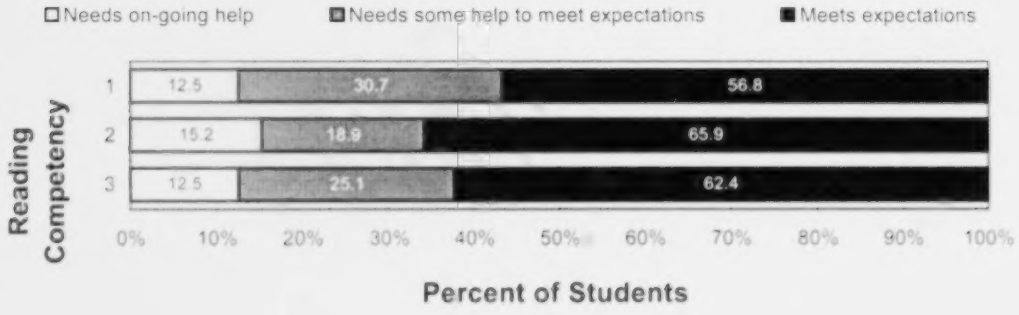
Figure 4 : Sommaire des résultats provinciaux par programme Notions de calcul — Programme français — 3e année



Compétence de base en notions de calcul

1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme* et *la grandeur*.
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.
3. L'élève se rappelle les tables d'addition jusqu'à 10.
4. L'élève se rappelle les tables de soustraction jusqu'à 10.
5. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.
6. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.
7. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).
8. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.
9. L'élève lit et interprète des graphiques.

Figure 5: Provincial Summary Results by Program
Grade 3 Reading—English and French Immersion Programs



Reading Competency

1. **Reflection**
   Student's ability to think about own learning as a reader.
2. **Oral Reading Skills and Strategies**
   Student's ability to use a variety of strategies to read.
3. **Reading Comprehension**
   Student's ability to understand and draw conclusions from text.

Figure 6: Provincial Summary Results by Program Grade 3 Reading—English Program

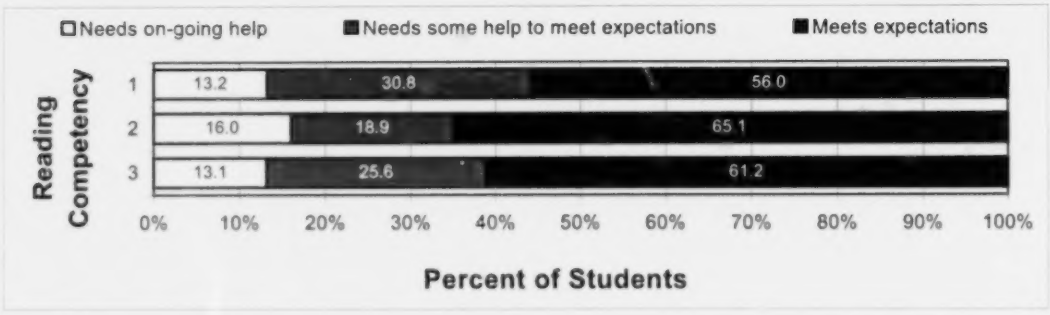
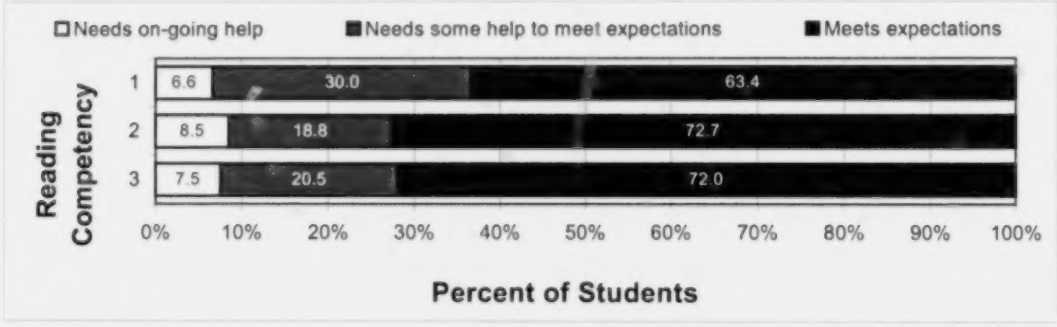


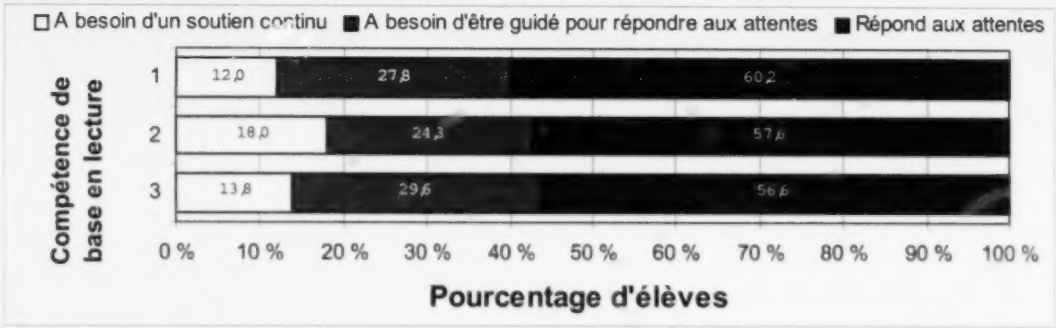
Figure 7: Provincial Summary Results by Program Grade 3 Reading—French Immersion Program



Reading Competency

1. **Reflection**
   Student's ability to think about own learning as a reader.
2. **Oral Reading Skills and Strategies**
   Student's ability to use a variety of strategies to read.
3. **Reading Comprehension**
   Student's ability to understand and draw conclusions from text.

Figure 8 : Sommaire des résultats provinciaux par programme Lecture — Programme français — 3e année



Compétence de base en lecture

1. **Réflexion**
   Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture.
2. **Habiletés et stratégies en lecture orale**
   Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire.
3. **Compréhension en lecture**
   Habileté à comprendre et à tirer des conclusions.

Figure 6: Provincial Summary Results by Program Grade 3 Reading—English Program

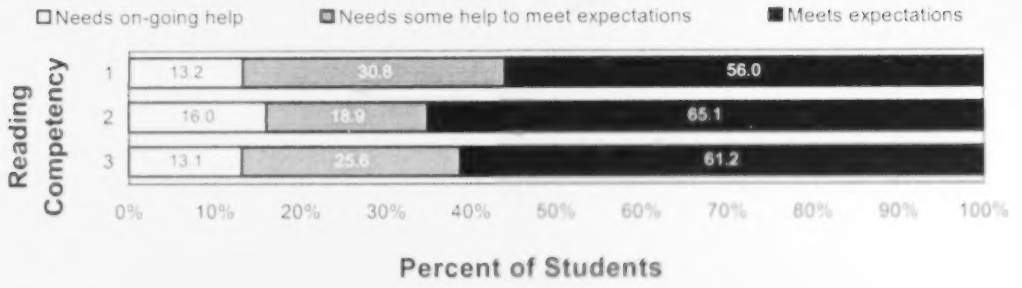
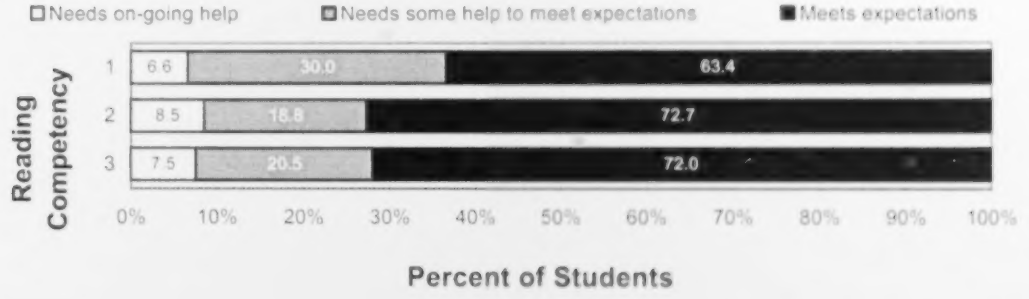


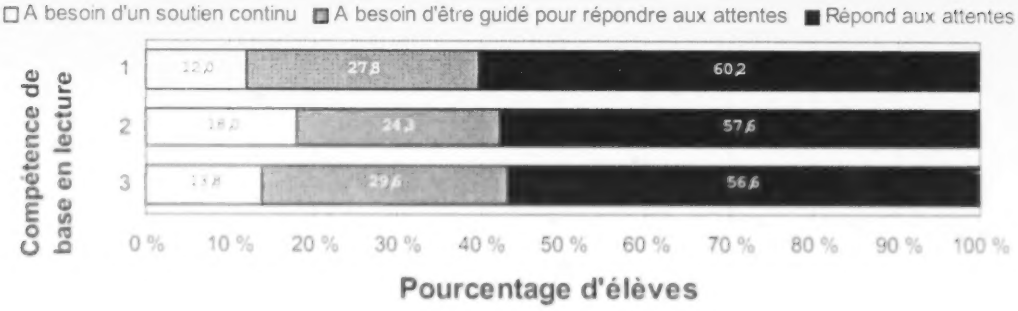
Figure 7: Provincial Summary Results by Program Grade 3 Reading—French Immersion Program



Reading Competency

1. **Reflection**
   Student's ability to think about own learning as a reader.
2. **Oral Reading Skills and Strategies**
   Student's ability to use a variety of strategies to read.
3. **Reading Comprehension**
   Student's ability to understand and draw conclusions from text.

Figure 8 : Sommaire des résultats provinciaux par programme Lecture — Programme français — 3e année

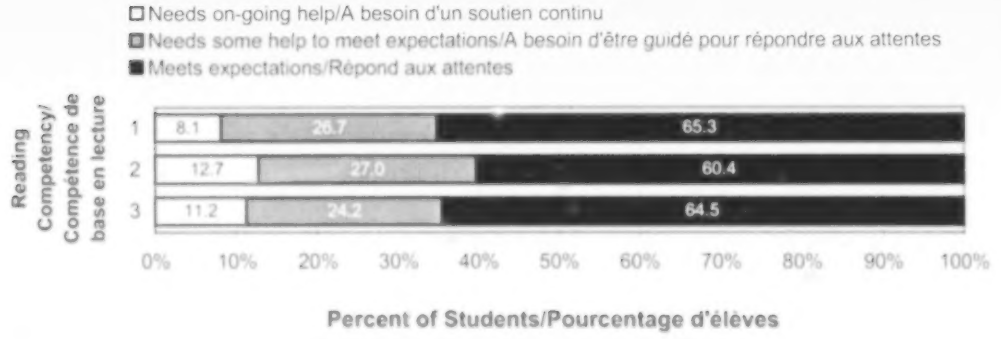


Compétence de base en lecture

1. **Réflexion**
   Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture
2. **Habiletés et stratégies en lecture orale**
   Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire
3. **Compréhension en lecture**
   Habileté à comprendre et à tirer des conclusions

Figure 9: Provincial Summary Results by Program
Grade 4 Lecture (Reading in French)—French Immersion Program

Sommaire des résultats provinciaux par programme
Lecture — Programme d'immersion française — 4e année



Lecture Competency/Compétence de base en lecture

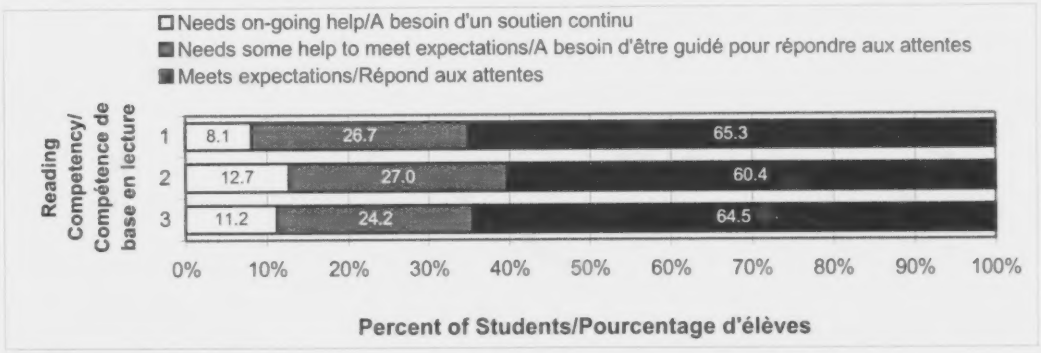
1. **Reflection/Réflexion**
   Student's ability to think about own learning as a reader. Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture.

2. **Oral Reading Skills and Strategies/Habiletés et stratégies en lecture orale**
   Student's ability to use a variety of strategies to read. Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire.

3. **Lecture Comprehension/Compréhension en lecture**
   Student's ability to understand and draw conclusions from text. Habileté à comprendre et à tirer des conclusions.

Figure 9: Provincial Summary Results by Program
Grade 4 Lecture (Reading in French)—French Immersion Program

Sommaire des résultats provinciaux par programme
Lecture — Programme d'immersion française — 4e année



Lecture Competency/Compétence de base en lecture

1. **Reflection/Réflexion**
   Student's ability to think about own learning as a reader./Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture.
2. **Oral Reading Skills and Strategies/Habiletés et stratégies en lecture orale**
   Student's ability to use a variety of strategies to read./Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire.
3. **Lecture Comprehension/Compréhension en lecture**
   Student's ability to understand and draw conclusions from text./Habileté à comprendre et à tirer des conclusions.